

Escuela Primaria West Wind especializada en Ciencias Informáticas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria West Wind especializada en Ciencias Informáticas |
| Dirección | 44044 36th Street West |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Lancaster, CA, 93536-6205 |
| Número Telefónico | 661-948-0192 |
| Director/a | Michelle White |
| Dirección de Correo Electrónico | whitem@lancsd.org |
| Sitio Web Escolar | https://www.lancsd.org/WW |
| Niveles de Grado | K-5 |

| | |
|--|----------------|
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19646676109276 |
|--|----------------|

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|--|-------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de Lancaster |
| Número Telefónico | (661) 948-4661 |
| Superintendente | Dr. Paul Marietti |
| Dirección de Correo Electrónico | superintendent@lancsd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.lancsd.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Especializada de Ciencias Informáticas West Wind se esfuerza por proporcionar excelencia educativa a todos los alumnos. Al empoderar a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial, nuestra escuela, en colaboración con la comunidad, preparará a los alumnos para el futuro como ciudadanos responsables y estudiantes de formación continua. Cada uno de los alumnos de West Wind es un miembro valioso de nuestra comunidad escolar. El personal de West Wind está comprometido en apoyar las necesidades de cada alumno y prepararlos con las habilidades necesarias para tener éxito en un mundo técnico cada vez más complejo. La capacidad para procesar y manipular información sigue siendo un importante determinante del éxito tanto para los individuos como para los estados y las naciones. En esta nueva era de la información, la capacidad para recopilar y distribuir información a través de la comunicación electrónica es vital. La visión de la Escuela Magnet de Ciencias de la Computación West Wind es fomentar alumnos que se sientan cómodos y sean competentes en el uso de tecnología educativa apropiada para su nivel, para tener éxito en un mundo que cambia rápidamente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 147 |
| 1° Grado | 111 |
| 2° Grado | 122 |
| 3° Grado | 129 |
| 4° Grado | 118 |
| 5° Grado | 150 |
| Inscripción Total | 777 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Femenino | 50.2 |
| Masculino | 49.8 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 2.1 |
| Asiático | 3.9 |

| | |
|---------------------------------------|------|
| Afroamericano | 17.2 |
| Filipino | 2.1 |
| Hispano o Latino | 30.5 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 8.1 |
| Blanco | 35.1 |
| Estudiantes del Inglés | 9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2.8 |
| Indigentes | 5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 78.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 26.40 | 98.15 | 521.20 | 78.33 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 29.70 | 4.47 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 42.70 | 6.42 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 23.60 | 3.55 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.50 | 1.85 | 48.10 | 7.23 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 26.90 | 100.00 | 665.50 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/A signación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 24.20 | 100.00 | 485.00 | 76.90 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 47.70 | 7.57 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 41.30 | 6.55 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 18.00 | 2.87 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 38.50 | 6.11 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 24.20 | 100.00 | 630.70 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/A signación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|--|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos | 26.00 | 92.86 | 494.30 | 76.27 | 231142.40 | 100.00 |

| | | | | | | |
|--|-------|--------|--------|--------|----------|------|
| (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 3.57 | 36.30 | 5.60 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 71.50 | 11.04 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 6.10 | 0.95 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.00 | 3.57 | 39.70 | 6.13 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 28.00 | 100.00 | 648.00 | 100.00 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Asignaciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 0.00 | 0.00 | 0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Directivo. Hay libros de texto/material instructivo para cada alumno en cada materia. Todos los libros de texto adoptados y/o los libros de texto de reemplazo están en condiciones aceptables o nuevas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2022

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Curriculum Associates – Lectura Ready Common Core para K-2º (adoptado en la primavera de 2024) – Escritura Ready Common Core para 2º-5º (adoptado en la primavera de 2024) – Magnetic Reading para 3º-5º (adoptado en la primavera de 2024) O McGraw Hill Education – Wonders para K-5º (adoptado en 2017, adopción termina en junio de 2025) – Maravillas para K-6º (Escuela de Inmersión Bilingüe - Linda Verde) (adoptado en 2017, adopción termina en junio de 2025) | Sí | 0% |
| Matemáticas | Curriculum Associates – Ready Classroom Math para K-8º (adoptado en la primavera de 2024) O | Sí | 0% |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|----|
| | McGraw Hill Education – MyMath para K-5° (adoptado en 2016, adopción terminó en junio de 2024) | | |
| Ciencias | Twig Science (Imagine Learning) – Ciencia para K-6° (adoptado en la primavera de 2020) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill Education – Impact (adoptado en la primavera de 2019) – Impacto (para programas de inmersión bilingüe, adoptado en la primavera de 2019) | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Holt McDougal – ¡Avancemos! (adoptado en 2013, nueva adopción programada para 2025) | | |
| Salud | No aplica | | |
| Artes Visuales y Escénicas | No aplica | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido

Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Escolar Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster está aún dedicado a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirán, entre otras cosas, trabajos de techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura y sistemas de piso. Para el curso escolar 2023-24, el distrito ha presupuestado \$2.683,000. para proyectos de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre del 2018

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | El edificio principal será pintado durante las vacaciones de verano de 2025. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 33 | 36 | 23 | 23 | 46 | 47 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 25 | 29 | 13 | 13 | 34 | 35 |
|---|----|----|----|----|----|----|

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 403 | 393 | 97.52 | 2.48 | 35.62 |
| Femeninas | 195 | 188 | 96.41 | 3.59 | 38.83 |
| Masculinos | 208 | 205 | 98.56 | 1.44 | 32.68 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 40.00 |
| Afroamericano | 75 | 75 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Filipinos | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 41.67 |
| Hispanos o Latinos | 84 | 83 | 98.81 | 1.19 | 42.17 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 43 | 40 | 93.02 | 6.98 | 47.50 |
| Blancos | 162 | 158 | 97.53 | 2.47 | 37.34 |
| Estudiantes del Inglés | 26 | 24 | 92.31 | 7.69 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 18 | 16 | 88.89 | 11.11 | 50.00 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|-------|-------|
| Militares | 48 | 43 | 89.58 | 10.42 | 39.53 |
| De Escasos Recursos Económicos | 321 | 313 | 97.51 | 2.49 | 33.55 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 55 | 54 | 98.18 | 1.82 | 14.81 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 403 | 395 | 98.01 | 1.99 | 29.11 |
| Femeninas | 195 | 190 | 97.44 | 2.56 | 25.26 |
| Masculinos | 208 | 205 | 98.56 | 1.44 | 32.68 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 33.33 |
| Afroamericanos | 75 | 75 | 100.00 | 0.00 | 12.00 |
| Filipinos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 46.15 |
| Hispanos o Latinos | 84 | 83 | 98.81 | 1.19 | 33.73 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 43 | 40 | 93.02 | 6.98 | 40.00 |
| Blancos | 162 | 159 | 98.15 | 1.85 | 30.82 |
| Estudiantes del Inglés | 26 | 26 | 100.00 | 0.00 | 3.85 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 18 | 17 | 94.44 | 5.56 | 35.29 |
| Militares | 48 | 44 | 91.67 | 8.33 | 38.64 |
| De Escasos Recursos Económicos | 321 | 314 | 97.82 | 2.18 | 25.16 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 55 | 54 | 98.18 | 1.82 | 9.26 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 26.61 | 22.73 | 12.79 | 12.24 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 144 | 140 | 97.22 | 2.78 | 22.14 |
| Femeninas | 73 | 70 | 95.89 | 4.11 | 22.86 |
| Masculinos | 71 | 70 | 98.59 | 1.41 | 21.43 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericano | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 12.00 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 23 | 22 | 95.65 | 4.35 | 36.36 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 15 | 14 | 93.33 | 6.67 | 35.71 |
| Blancos | 71 | 69 | 97.18 | 2.82 | 20.29 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 20 | 17 | 85.00 | 15.00 | 29.41 |
| De Escasos Recursos Económicos | 122 | 119 | 97.54 | 2.46 | 20.17 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 13.04 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 96% | 97% | 97% | 97% | 97% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Especializada de Ciencias Informáticas West Wind, valoramos enormemente a los padres y a la comunidad escolar. Alentamos a los padres y tutores a asociarse con nosotros para brindar una experiencia de aprendizaje enriquecedora a los alumnos. Los padres y tutores se inscriben para ser voluntarios en los salones de clases, asisten a nuestra Noche Anual de Regreso a Clases y Visita Escolar, así como a otros eventos durante el año escolar. Realizamos tres programas de Socios de Crianza durante el año para compartir perspectivas y formas de apoyar a los alumnos en casa. Todas las familias recién inscritas reciben información sobre recursos escolares y comunitarios de nuestro Embajador Familiar y Enlace Comunitario. Los padres representan a la Escuela Especializada de Ciencias Informáticas West Wind en consejos escolares como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de alumnos afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Nuestro Consejo del Plantel Escolar se reúne mensualmente para abordar la efectividad y fidelidad de los programas escolares y materiales curriculares en relación con los objetivos de la escuela, además de tratar otros temas académicos relevantes asegurando que el presupuesto esté alineado con los objetivos. El Consejo Asesor del Superintendente reúne a nuestros padres con el Superintendente del distrito. Se comparten ideas, actividades y preocupaciones con el Superintendente para mejorar todos los planteles escolares del Distrito Escolar de Lancaster. Durante el año escolar, el director se reúne con varios grupos de padres para discutir eventos escolares, oportunidades para los padres en la escuela y actividades.

La Escuela Especializada de Ciencias Informáticas West Wind tiene muchas actividades escolares y comunitarias planificadas durante el año escolar. Con la reciente incorporación de la PTA, las familias tienen más oportunidades de asociarse con la escuela, interactuar con otras familias y construir relaciones con el personal y los alumnos. Las actividades realizadas durante el año incluyen noches de cine, tienda navideña, ferias de libros, recaudaciones de fondos y nuestros tres Epic Builds, donde presentamos los proyectos de codificación de los alumnos. La Escuela Especializada de Ciencias Informáticas West Wind se enorgullece de asociarse con nuestras familias y comunidad, y no podría tener tanto éxito sin nuestros maravillosos y dedicados voluntarios.

Existen muchas otras formas de involucrarse en la educación de su hijo.

Para más información, comuníquese con la Oficina de la Escuela Especializada de Ciencias Informáticas West Wind al (661) 948-0192.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 862 | 843 | 228 | 27.0 |
| Femeninas | 426 | 415 | 95 | 22.9 |
| Masculinos | 435 | 427 | 133 | 31.1 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 17 | 17 | 9 | 52.9 |
| Afroamericanos | 32 | 32 | 5 | 15.6 |
| Filipinos | 154 | 150 | 43 | 28.7 |
| Hispanos o Latinos | 19 | 19 | 3 | 15.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 255 | 250 | 77 | 30.8 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 73 | 71 | 18 | 25.4 |
| Estudiantes del Inglés | 304 | 296 | 70 | 23.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 84 | 82 | 18 | 22.0 |
| Indigentes | 35 | 30 | 3 | 10.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 43 | 42 | 14 | 33.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 690 | 677 | 203 | 30.0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tem a | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Susp ensi ones | 0.25 | 0.47 | 1.28 | 5.31 | 6.55 | 6.58 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expu lsion es | 0 | 0 | 0 | 0.05 | 0.09 | 0.05 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.28 | 0.00 |
| Femeninas | 0.23 | 0.00 |
| Masculinos | 2.30 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 5.88 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 3.90 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.99 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 2.33 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.45 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 4.17 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Planes de Seguridad se revisan y analizan anualmente con el personal y el Consejo Escolar al inicio de cada año escolar.

Los elementos clave que aborda el plan incluyen:

- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Estado actual de los delitos escolares
- Procedimientos de desastre y emergencia

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- Responsabilidades del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés)
- Notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta escolar
- Política contra la discriminación
- Disposiciones para un acceso seguro de entrada y salida de la escuela
- Disposiciones para un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Procedimientos para reportar crímenes de odio
- Procedimientos de respuesta a emergencias
- Prevención de enfermedades y promoción de la salud
- Prevención del acoso escolar, programas y procedimientos de reporte
- Política y programas de prevención del suicidio
- Procedimientos de evaluación de amenazas
- Políticas y procedimientos para visitantes
- Reglas escolares
- Equipos y suministros
- Procedimientos de respuesta ante paro cardíaco súbito
- Programa de seguridad basado en la web (Catapult)
- Sistemas de comunicación

Una descripción completa de todos los elementos está disponible en la oficina de la escuela o en el Departamento de Seguridad y Asistencia al Alumno de la Oficina del Distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 21 | 2 | 4 | |
| 1° Grado | 30 | | 4 | |
| 2° Grado | 25 | | 4 | |
| 3° Grado | 22 | 1 | 5 | |
| 4° Grado | 23 | 2 | 3 | |
| 5° Grado | 31 | | 1 | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | 2 | 4 | |
| 1° Grado | 30 | | 4 | |
| 2° Grado | 30 | | 4 | |
| 3° Grado | 27 | | 4 | |
| 4° Grado | 28 | 1 | | 2 |
| 5° Grado | 26 | 1 | 4 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 29 | | 4 | |
| 1° Grado | 22 | 1 | 4 | |
| 2° Grado | 20 | 2 | 4 | |
| 3° Grado | 22 | 2 | 4 | |
| 4° Grado | 24 | 1 | 4 | |
| 5° Grado | 25 | 1 | 5 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 0.3 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.3 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$120,971 | \$6,888 | \$8,551 | \$105,532 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,729.53 | \$94,539 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -12.7 | 8.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$96,325 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -33.4 | 6.9 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos recursos. También hay tutoría (ayuda) antes y después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento de Título I

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$55,674 | \$58,553 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$90,153 | \$93,924 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$117,532 | \$119,489 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$141,783 | \$149,898 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$146,037 | \$157,111 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$151,698 |
| Sueldo del Superintendente | \$248,400 | \$270,432 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28.2 | 31.93 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.84 | 5.62 |

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Teacher Clarity, PLC+, Calificación e informes basados en normas, Lectoescritura estructurada, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar permite 37 días de instrucción limitada, de los cuales 26 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 30 | 28 | 26 |